

# GEOGRAPHIE

CM1

*Consommer en France*

## Satisfaire les besoins alimentaires

### Résumé :

Cette séquence accompagnera l'élève dans la découverte de la complexité des approvisionnements alimentaires, il cherchera d'où viennent nos aliments...

**NIVEAU : COURS MOYEN 1**

<b>Domaine 1 du socle</b>	<b>Les langages pour penser et communiquer</b>
<b>Sous-domaine du socle</b>	<b>Pratiquer différents langages en Géographie</b> Ecrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger S'approprier et utiliser un lexique géographique approprié
<b>Domaine 5 du socle</b>	<b>Les représentations du monde et l'activité humaine</b>
<b>Sous-domaine du socle</b>	<b>Se repérer dans l'espace : construire des repères géographiques</b> Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique Nommer, localiser et caractériser des espaces Situer des lieux et des espaces les uns par rapport aux autres Réaliser ou compléter des productions graphiques
<b>Géographie</b> <b>Connaissances et</b> <b>compétences</b>	<b>Consommer en France</b>
	Satisfaire les besoins alimentaires

**Place dans le cycle**

- Le cycle 3 vise l'acquisition du vocabulaire géographique élémentaire et la maîtrise progressive de la capacité à reconnaître les fonctions d'un espace.
- Ce thème permet la poursuite de la découverte de la géographie, et sera travaillé en CM2 (recycler, habiter un écoquartier).
- Au collège puis au lycée, cette question sera travaillée sous l'angle des enjeux géopolitiques.

**Repères spatiaux à construire**

Une ou deux régions françaises productrices de ressources alimentaires : la vallée du Rhône pour les fruits, la Bretagne pour l'élevage...  
Un ou deux DOM où l'on produit des aliments consommés en France : la banane en Martinique...

**Contenus scientifiques**

La fiche Eduscol permet de comprendre l'esprit avec lequel ont été conçus les programmes, qui sont assez novateurs en géographie :  
[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/8/RA16\\_C3\\_HIGE\\_GEO\\_CM1\\_Th3\\_Consommer\\_en\\_France\\_616748.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Geographie/74/8/RA16_C3_HIGE_GEO_CM1_Th3_Consommer_en_France_616748.pdf)

Cette troisième thématique de l'année permet d'aborder un thème central de la géographie, la question des ressources. Le lieu où les élèves habitent est en effet connecté à d'autres espaces où sont produits et transformés des éléments qui assurent les besoins élémentaires. Il est important de prendre comme point de départ le quotidien des élèves, leur mode de vie. Cela permet de faire le lien entre les pratiques quotidiennes et les lieux où sont produites et transformées les ressources.

Comme pour les autres ressources, l'esprit des programmes invite à partir du vécu des élèves, des produits consommés au quotidien. La fiche Eduscol propose de travailler sur le petit déjeuner. C'est une entrée qui fonctionne très bien, et qui se prête à un travail interdisciplinaire, sur le thème de la nutrition en sciences par exemple. On peut tout à fait imaginer un projet où un petit